



Не забудьте продлить Вашу подписку!

Выберите удобный способ подписки

01

В редакции



На сайте metobraz.ru
или по телефону
+7 (495) 517-49-18

02

Через почтовые каталоги



Почта России:
П1598



Урал-Пресс:
80689

03 В агентствах вашего города

Орикон Саратов

Email: press@oricon-s.ru
Телефон: **8 (905) 326-13-08,**
8 (845) 233-89-90

Сервис-Пресс

Телефон: **8 (965) 226-22-36**

ИНДЕКСЫ ПОДПИСКИ
85134
П1610



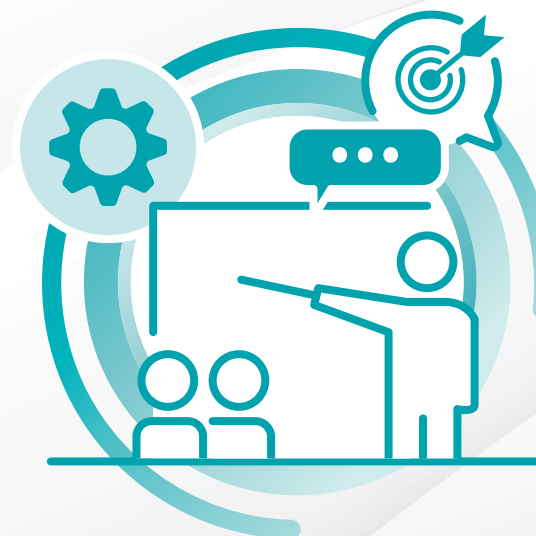
Мастер-класс методиста

www.metobraz.ru

ИД «Методист»

- Методическая поддержка и профессиональное развитие
- Инновации и технологии в образовании
- Семья и школа
- Профориентация и социализация
- Индивидуализация и персонализация обучения
- Оценка образовательных результатов
- Воспитание и социализация
- Инклюзивное образование

№ 10
2024



Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-85879 от 18 сентября 2023 г.
Свидетельство о регистрации товарного знака «Журнал Методист» № 582335 от 27 июля 2016 г.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ ЗА СЧЁТ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ОЛИМПИАДНАЯ ЭКОНОМИКА»

Абакумова Елена Андреевна, учитель математики и экономики, аналитик, ГБОУ Лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта», г. Санкт-Петербург

Спицкая Анна Александровна, учитель географии и экономики ВКК, методист, ГБОУ Лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта», г. Санкт-Петербург

В статье представлены основные формы работы с обучающимися при подготовке к региональному и заключительному этапам олимпиады по экономике, формы работы с обучающимися, разработанные автором основные рабочие программы по внеурочной деятельности и программа дополнительного образования. Авторы рассматривают подготовку с позиции интеграции основного и дополнительного образования.

Ключевые слова: олимпиада, экономика, финансовая грамотность, задачи, интеграция, основное образование, индивидуализация образования, индивидуальный маршрут, решение задач, ступени подготовки, чемпионат по финансовой грамотности, программа внеурочной деятельности, заключительный этап, поступление, внеурочная деятельность, принципы образования.

The article presents the main forms of work with students in preparation for the regional and final stages of the Olympiad in economics, including the forms of extracurricular programs developed by the author, as well as the program of additional education. The author considers training from the perspective of integrating basic and supplementary education.

Keywords: olympiad, economics, financial literacy, tasks, integration, basic education, individualisation of education, individual route, problem-solving, training stages, championships on financial literacy, extracurricula activities program, finals stage, admission to the final round, extra-curricular activities, educational principles.

Актуальность темы

Актуальность данной темы обусловлена задачами, поставленными перед системой образования программой «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, ред. от 11.06.2019), в части ведомственного проекта «Олимпиадное движение школьников», цель которого заключается в популяризации школьного олимпиадного движения и увеличении количества обучающихся, участвующих в региональных и заключительных этапах Всероссийской олимпиады, а также в части мероприятий «Выявление и поддержка одарённых детей», в которой (подпрограмма 2) говорится о разработке «Региональных программ выявления и поддержки молодых талантов». Приоритетными целями развития Российской Федерации до 2030 года, определёнными Указом Президента Российской Федерации, являются создание возможности для самореализации и развития талантов, для чего планируется формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей.

Создание условий индивидуального подхода к обучающимся

ГБОУ Лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» с 2012 года занимается подготовкой обучающихся к олимпиадам заключительного этапа ВСОШ по предметам естественно-научного и гуманитарного цикла, а также подготовкой к олимпиадам, включённым в перечень олимпиад школьников от Министерства образования, и достигает успехов в данном направлении. Олимпиада — это выверенный способ выявления способности у обучающихся, развития их умения и формирования устойчивой мотивации.

Сегодня перед образовательными учреждениями города стоит задача формирования и совершенствования организационно-педагогических условий, направленных на увеличение количества участников региональных и заключительных туров олимпиад, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах финансовой грамотности, удовлетворение потребности в улучшении взаимодействия основного и дополнительного образования с целью подготовки победителей и призёров олимпиад по экономике, создание условий для реализации процесса подготовки обучающихся к заключительному этапу олимпиады школьников по экономике.

Усиление конкуренции при поступлении в высшие учебные заведения делают олимпиады одним из основных шансов поступления на выбранные обучающимися специальности. По результатам оценки опыта подготовки к различным этапам ВСОШ в лицее были разработаны продукты, позволяющие комплексно подготовить обучающихся к олимпиадам и соревнованиям по экономике и финансовой грамотности. Множество инструментов, разработанных педагогическим коллективом, были интегрированы в программу внеурочной деятельности и дополнительную программу и объединены в тематический блок, который был назван «Олимпиада по экономике как дополнительный шанс для одарённых математиков».

В основе подготовки обучающихся лежит процесс интеграции основного и дополнительного образования. Целями этого процесса являются развитие различных областей одарённости у обучающихся, потенциала, увеличение интереса к экономическим наукам, основы финансовой грамотности, повышение шансов поступления в экономические вузы, создание комплексной системы подготовки по предмету «экономика».

При интеграции основного и дополнительного образования следует опираться на следующие принципы: единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, непрерывность образования и последовательность изложения курса, модернизация рабочих программ и учебных планов, последовательная профориентационная работа, мониторинг и поддержка служб сопровождения образовательного процесса. Принцип интеграции основного и дополнительного образования — это ориентация на достижение метапредметных, личностных и предметных результатов с учётом интересов, достижений и возможностей обучающихся.

В первую очередь необходимо мотивировать обучающегося, оценивать его возможности и создавать условия для раскрытия его творческого и интеллектуального потенциала. Привлечение внимания к олимпиадному движению, различные формы работы, программы взаимодействия и интеграция основного и дополнительного образования — основные инструменты при подготовке к конкурсным и олимпиадным соревнованиям. Интерес к предмету у обучающихся появляется на уроках, здесь многое зависит от учителя, его способности преподнести материал и заинтересовать обучающегося, найти подход и заметить интерес к предмету. Классно-урочная система не позволяет в полной мере раскрыть потенциал ученика и удовлетворить его познавательный интерес. Из опыта лицея: выбирая предмет «экономика», педагоги проследили процесс возникновения интереса у обучающихся, проанализировали различные способы работы с обучающимся и разработали систему комплексной подготовки.

Программы работы с обучающимися делятся на три типа: программа внеурочной деятельности для 5–7-х классов, рассчитанная на преподавание основ финансовой грамотности и решение простых экономических задач в игровой форме; программа внеурочной деятельности для 7-го и 8-го класса с углублением на экономическую теорию и базовые задачи районного этапа олимпиады ВСОШ, а также дополнительная программа для 11-го класса с гуманитарным уклоном, где экономика выведена предметом в части курса «Обществознание» и раскрывает основные темы, встречающиеся в ЕГЭ по предмету «обществознание», и расширение знаний по курсу «Финансовая грамотность»; завершает подготовку программа «Олимпиадная экономика», рассчитанная на 3 года обучения, с 8-го по 11-й класс, и позволяющая комплексно готовить обучающихся к олимпиадам по предмету «экономика» (рис. 1).

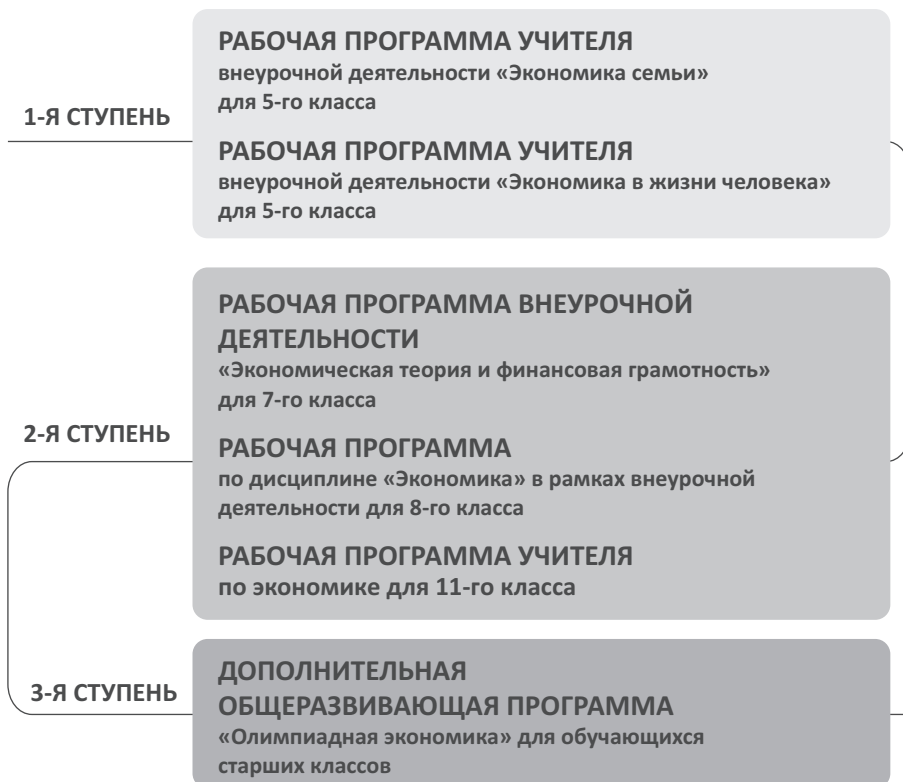


Рис. 1. Структура разработанных продуктов

Все представленные на рис. 1 программы разработаны педагогами лицея и являются комплексным продуктом для подготовки к различным ступеням ВСОШ.

Опыт апробации разработанных продуктов привёл к положительным результатам в лицее (рис. 2).

8–11 КЛАССЫ, ГОРОДСКОЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

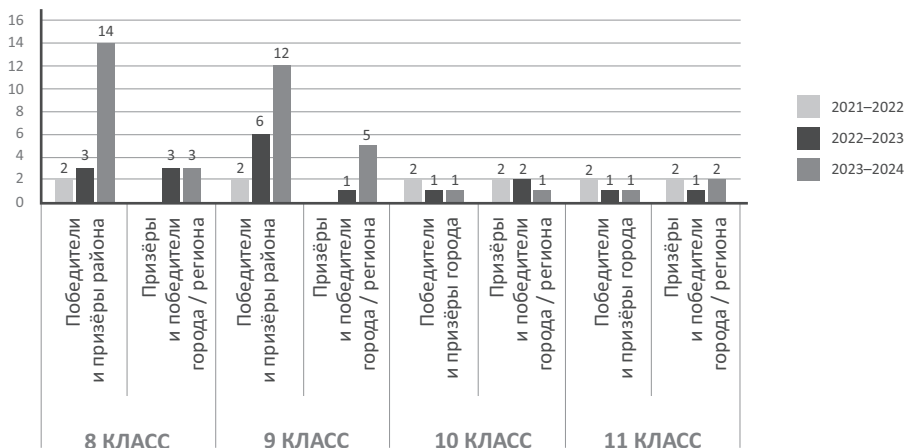


Рис. 2. Результативность апробации

Стоит отметить достижения следующих результатов обучающихся при подготовке к олимпиаде ВСОШ (рис. 3).

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

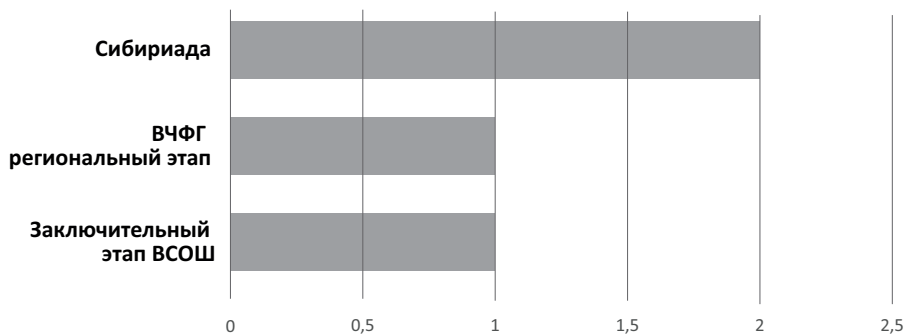


Рис. 3. Результативность участия в олимпиадах

Программы направлены на решение конкретной задачи при подготовке к олимпиадам и конкурсам. Стоит учитывать, что Всероссийская олимпиада не предполагает городского этапа для 5-х и 6-х классов и заключительного этапа для 7–8-х классов, поэтому на данном этапе рассматриваются задачи различных конкурсных олимпиад по направлению «Экономика». Обучающиеся погружаются в теорию финансовой грамотности и пробуют свои силы на чемпионатах по финансам и предпринимательству. В 8-м классе программа более углублённо раскрывает теорию, а усложнённая программа по математике помогает решать более трудные экономические задачи. Программа комплексной подготовки в старшей школе предполагает наличие базовых знаний и более глубокое изучение экономики. На протяжении всего курса прослеживается процесс интеграции основного образования (обществознание, математика, алгебра, история) и дополнительного. При подготовке следует учесть, что программы опираются на изучаемые темы в других науках, что позволяет говорить о комплексном подходе.

Отложенным эффектом такого подхода является ранняя профориентационная работа, позволяющая ориентировать обучающихся на учебные заведения по запросу и заключать договоры о дальнейшем сопровождении при подготовке к ВОШ (НИУ ВШЭ, Политехнический университет, СПбГАСУ) и т. д.), что увеличивает шансы старшеклассников на поступление в вузы и отвечает запросам профориентационной работы в школе.

Заключение

Аналоговый анализ программ подготовки к ВСОШ доказал востребованность и уникальность продолженной разработки, позволил педагогам-разработчикам расширить программы дополнительного образования и внеурочной деятельности и продвигать свои разработки на региональном уровне. Программы доказали свою эффективность через результативность участия во ВСОШ и универсальность апробации программ в других ОУ. При дальнейшем распространении описанный опыт будет полезен для ОУ, стремящихся к подготовке победителей и призёров ВСОШ по экономике разного уровня. Для начала реализации программ в учреждении необходимо ввести дополнительные части внеурочной деятельности и найти педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Задания олимпиады по экономике. — URL: <https://olimpiada.ru/activity/86/tasks> (дата обращения: 16.12.2024). — Текст: электронный.

2. Киреев, А. П. Экономика. Углублённый уровень /А. П. Киреев. — Москва: Вита-Пресс, 2023. — 257 с.
3. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. Практикум: учебно-методическое пособие / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. — Москва: Экзамен, 2019. — 96 с.
4. Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022–2023 гг. — URL: https://sh-semenovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/51/2951/Metodicheskie_rekomendatsii_VSOSh_2023g.pdf (дата обращения: 16.12.2024). — Текст: электронный.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». — URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 16.12.2024). — Текст: электронный.
6. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71151462/> (дата обращения: 16.12.2024). — Текст: электронный.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 16.12.2024). — Текст: электронный.
8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.08.2022 № 1665-р «Об утверждении перечня региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников Санкт-Петербурга на 2022/23 учебный год». — URL: https://edu-frn.spb.ru/files/EXTHSKNAQE8KKoGWKoCOWoGSO_8GbQCXm1kBWNFoSIa5PU.pdf (дата обращения: 16.12.2024). — Текст: электронный.
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 16.12.2024). — Текст: электронный.
10. Сайт экономических олимпиад. — URL: <https://www.iloveeconomics.ru/olimp> (дата обращения: 16.12.2024). — Текст: электронный.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015

- № 996-п. — URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJotEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 16.12.2024). — Текст: электронный.
12. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 16.12.2024). — Текст: электронный.
 13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 16.12.2024). — Текст: электронный.
 14. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.12.2024). — Текст: электронный.
 15. Чернышева, О. А. Обществознание. 10–11 классы. Тематические задания для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева. — Изд. 8-е, перераб. и доп. — Ростов-на-Дону: Легион, 2019. — 397 с.

**Библиотека
методиста**

Журнал «Библиотека методиста»

В каждом номере

Публикуются учебно-методические пособия и тематические сборники, посвященные работе образовательных организаций всех типов

Оформить подписку:

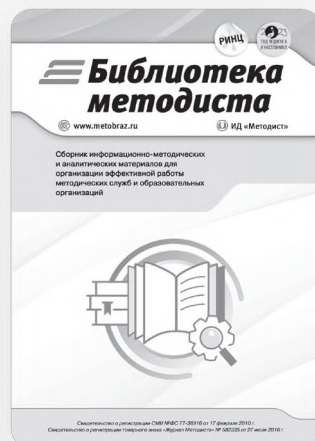
По телефону **+7 (495) 517-49-18**

На сайте **metobraz.ru**

Подписные индексы в каталогах:

Почта России — **П1612**

Урал Пресс — **85121**



**Библиотека
методиста**

Журнал «Библиотека методиста»

В каждом
номере

Публикуются учебно-методические пособия и тематические сборники, посвященные работе образовательных организаций всех типов



Оформить подписку:

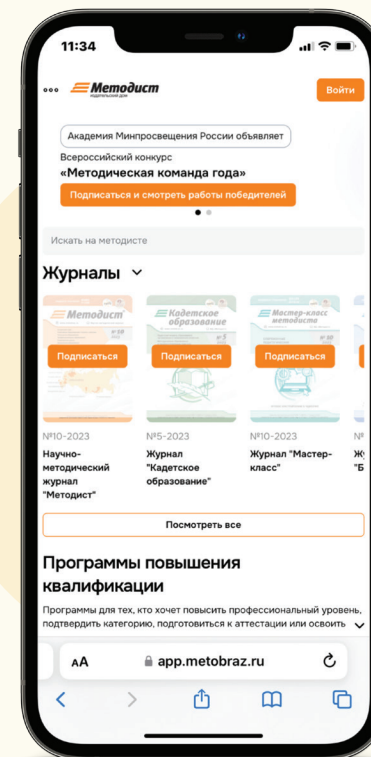
По телефону **+7 (495) 517-49-18** | На сайте metobraz.ru

Подписные индексы в каталогах:

Почта России — П1612 | Урал-Пресс — 85121



Интеллектуальное суперприложение «Методист. Образование»



app.metobraz.ru

Единый доступ
к методическим
разработкам педагогов
со всей России

Кейсы и методические материалы • Интеллектуальный поиск

Профессиональное портфолио педагога • Вопросы эксперта • Журналы методической работы